





EL APORTE DE LAS MUJERES
QUECHUAS EN LA RECUPERACIÓN
DE BUENAS PRÁCTICAS Y CONCEPTOS
SOBRE EL CUIDADO DE LA VIDA



*QHICHWA WARMIKUNAQ KAWSAYTA
WAQAYCHANAPAQ
YANAPAYNINKU.*

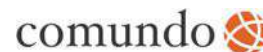
SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO CORRESPONSABILIDAD DEL
CUIDADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

 EL APOORTE DE LAS MUJERES 
QUECHUAS EN LA RECUPERACIÓN
DE BUENAS PRÁCTICAS Y CONCEPTOS
SOBRE EL CUIDADO DE LA VIDA


*QHICHWA WARMIKUNAQ KAWSAYTA
WAQAYCHANAPAQ
YANAPAYNINKU.*

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO CORRESPONSABILIDAD DEL
CUIDADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Con el apoyo de:



2022



Producción: Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública

Directora de Ciudadanía: Vivian Schwarz

Coordinadora del Área de Diálogo y Acción Pública: Jacqueline Garrido Cortés
(Ciudadanía)

Equipo de trabajo: Alberto Lizárraga, Luciano Rodríguez, Noemy Ureña y Francesco Negri
(Ciudadanía)

Participantes en la construcción del Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia: Principales organizaciones de mujeres de los municipios de Cliza y Sacabamba, Gobierno Municipal de Cliza y Gobierno Municipal de Sacabamba

Sistematización del proceso de elaboración del modelo: Noemi Flores

Resumen del Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia: Dora Rodríguez

Sistematización del proyecto: Dunia Esprella y Thomas M. Sonntag

Edición: Carla Salazar

Revisión: Daniela Soto y Noelia Illanes

Diagramación e ilustración: Horacio Soux y Luis Fernando Castillo

Depósito Legal: 2-2-4325-2022

Impresión: Etreus Impresores - Telf. 4409656



Presentación

El trabajo de cuidado es un conjunto de tareas que sostienen la vida. (*Waqaychana llamk'ayqa tukuy laya ruwaykuna kawsayta purichinapaq*). Lavar, cocinar, coser la ropa, barrer y cuidar a las personas de la familia son actividades muy importantes que no siempre son valoradas. El trabajo de cuidado está principalmente a cargo de las mujeres (*Kay llamk'aykunataqa astawan warmikuna ruwanku*) lo que les impide seguir estudiando o aportando en sus organizaciones (*Chayrayku mana yachay wasiman rinkuchu nitaq qutuchakunapi llamk'ayta atinkucchu*). Además, el peso de estas tareas sin el compromiso de los hombres, las organizaciones y los gobiernos afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Es por este motivo que Ciudadanía, los gobiernos municipales de Cliza y Sacabamba y sus principales organizaciones trabajaron coordinadamente para rescatar conceptos y buenas prácticas de cuidado desde el mundo quechua, para proponer y aplicar una forma de trabajo que fomente la corresponsabilidad del cuidado, de modo que las *wawas* sean bien cuidadas por hombres, mujeres, autoridades y organizaciones sociales.

*Khuska qharikuna, warmikuna, kamachiqkuna, runa qutuchakuna
ima llamk'ayta kallpachana tiyan uña wawakuna allin qhawasqa
kanankupaq.*

En este cuadernillo presentamos un resumen de los principales logros y las lecciones aprendidas de este camino recorrido.



Índice

LA SISTEMATIZACIÓN	1
¿Qué es una sistematización?	1
¿Cuáles son los productos de una sistematización?	2
¿Quiénes participan de una sistematización?	2
LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS	4
¿Cómo nació el proyecto?	4
¿Cuál era la situación en los <i>Wawa Wasis</i> antes del proyecto?	5
¿Cuál fue el tema central del proyecto?	6
¿Cuál fue el objetivo del proyecto?	6
¿En qué lugares se implementó el proyecto?	7
¿Quiénes fueron las contrapartes durante la implementación del proyecto?	8
¿Quién financió el proyecto?	8
¿Quién ejecutó el proyecto?	8
¿A quiénes beneficio el proyecto?	9
¿Cómo se desarrolló el proyecto?	10
¿Qué metodologías y herramientas se implementaron en el proyecto?	11
¿Qué nuevas herramientas se generaron?	12
¿Qué situaciones de riesgo no planificadas tuvo que enfrentar el proyecto?	13
¿Cuáles fueron los resultados del proyecto?	14
¿Qué lecciones aprendidas dejó el proyecto?	16



LA SISTEMATIZACIÓN



¿Qué es una sistematización?

La sistematización es un proceso institucional que busca recuperar la historia de ciertas experiencias para analizarla, reflexionar sobre ella y encontrar sus enseñanzas para proyectos o acciones futuras.

Kay sistematización ñisqaqa imaynatachus runakuna imatapis ruwarqanku chayta watiqmanta qillqariy, chayta t'aqwirinapaq, t'ukurinapaq chaymanjinataq qhipan llamk'aykunapaq yachayta tarinapaq.

La sistematización es un proceso en el que todas las personas que participaron del proyecto buscan:

- Hacer memoria (*yuyariy*) detallada de la experiencia habida.
- Escoger la información relevante y ponerla en un sistema. O sea, acondicionarla, ordenarla y compararla bajo ciertos criterios.
- Identificar lecciones (*yachaykunata taripay*) que aprender.
- Sacar conclusiones para mejorar la calidad del trabajo a futuro.

La sistematización multiplica la posibilidad de comunicar aprendizajes y compartirlos para realizar otras prácticas similares.

LA SISTEMATIZACIÓN

✿ ¿Cuáles son los productos de una sistematización?

- Información de cómo (*imaynatachus*), cuándo (*jayk'aqchus*) y dónde (*maypichus*) se desarrolló el proyecto y con quiénes (*pikunachus*).
- Reflexión conjunta sobre los resultados del proyecto.
- Memoria del proyecto y de sus resultados, tanto positivos como negativos.
- Lecciones aprendidas, para compartir las experiencias.

✿ ¿Quiénes participan de una sistematización?

- Los beneficiarios del proyecto.
- Los aliados (autoridades y otras instituciones)
- Los técnicos responsables.



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

¿Qué es una sistematización?



¿IMATAQ KAY SISTEMATIZACIÓN ÑISQAN?

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✨ ¿Cómo nació el proyecto?

- Ciudadanía propuso una idea de proyecto junto a las organizaciones de mujeres de Cliza y Sacabamba, con el objetivo de promover la corresponsabilidad del cuidado en las familias, en la comunidad y en las instituciones para el desarrollo integral de las *wawas* y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- La idea central del proyecto fue recuperar las buenas prácticas y los conceptos de cuidado desde la visión quechua para fortalecer el funcionamiento de los centros infantiles municipales o *Wawa Wasis*.
- La propuesta fue presentada a los gobiernos municipales de Sacabamba y Cliza y a las principales organizaciones de ambos municipios.
- Una vez iniciado el proyecto, se contó con la participación de importantes instituciones, como las distritales municipales de salud y educación y el Servicio Departamental de Políticas Sociales (SEDEPOS) de la Gobernación de Cochabamba.



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS



¿Cuál era la situación en los *Wawa Wasis* antes del proyecto?

Según nuestra evaluación final, antes del proyecto.

Manaraq kay jatun llamk'ay qallarisusaqtin ajina karqa:

- Había poco involucramiento de los padres y las madres de familia en la educación y cuidado de sus hijos e hijas.
- Había sobrecarga del trabajo de cuidado en las madres de familia.
- Los padres y las madres de familia no tenían suficiente información sobre su rol en el desarrollo integral de sus *wawas*.
- Los *Wawa Wasis* no contaban con reglamentos de funcionamiento, material didáctico, infraestructura y equipamiento adecuados para cuidar a las *wawas*.
- Los y las facilitadoras y preparadoras de alimentos de los *Wawa Wasis* no tenían acceso a una capacitación que les permitiera mejorar su desempeño en el cuidado de las *wawas*.
- No se valoraban los conceptos y las buenas prácticas quechuas que contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia y a la distribución equitativa de las tareas de cuidado entre hombres, mujeres, organizaciones e instituciones del Estado.

Allin ruwaykunta, qhichwa rikuykunata yachaykunata ima pisi chaninchay , maychus uña wawaq wiñayninta kallpayachinman, chanta llamk'aykunata qharikuna, warmikuna, runa qutuchakuna, jatun kamachiqkuna ima ukhupi allin rak'iykuna.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✨ ¿Cuál fue el tema central del proyecto?

El tema principal del proyecto fue la corresponsabilidad del cuidado para el desarrollo integral de niñas y niños pequeños. Esto quiere decir que hombres, mujeres, organizaciones sociales y gobiernos deben contribuir para que los miembros más pequeñitos de las familias crezcan sanos y felices.

Allinta uña wawakuna runayanankupaq qhawanapi khuska llamk'ana tiyan. Chayqa qharikuna, warmikuna, runa qutuchakuna, jatun kamachiqkuna ima yanapananku tiyan ñiyta munan, ayllumanta aswan juch'uysitus qhali, kusiona wiñanankupaq.

✨ ¿Cuál fue el objetivo del proyecto?



Contribuir al desarrollo integral de las wawas de los municipios de Cliza y Sacabamba, mediante la promoción de la corresponsabilidad familiar, social y pública del cuidado.

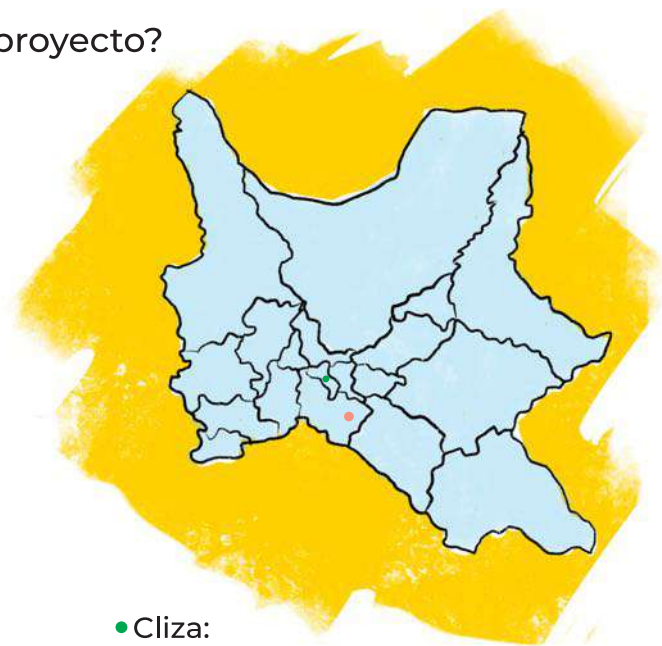


¿En qué lugares se implementó el proyecto?

La siguiente lista indica los *Wawa Wasis* que recibieron apoyo en Sacabamba y Cliza:

● Sacabamba:

- Chacuyo
- Challaque Bajo
- Chimpa Rancho
- Jarana
- Matarani
- Mayola
- Mojon Loma
- Molle Punku
- Sacabamba I
- Sacabamba II
- Toma Punku
- Yana Qaqa
- Pucaruma
- Quecoma Alto
- Quecoma Bajo
- Rumi Huayku



● Cliza:

- Santa Lucía
- Ucureña
- Emanuel

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

¿Quiénes fueron las contrapartes durante la implementación del proyecto?

- Organizaciones de mujeres de Cliza y Sacabamba
- Gobierno Autónomo Municipal de Sacabamba
- Gobierno Autónomo Municipal de Cliza
- 16 *Wawa Wasis* en Sacabamba
- 2 *Wawa Wasis* en Cliza
- 16 facilitadoras o asistentes de aula y 16 preparadoras de alimentos en los *Wawa Wasis* de Sacabamba
- 2 facilitadoras, 2 preparadoras de alimentos y 1 portera en los *Wawa Wasis* de Cliza
- Técnicos y autoridades de los gobiernos autónomos municipales de Cliza y Sacabamba
- Comité Intersectorial de Sacabamba
- Red Interinstitucional de Cliza contra la violencia
- Unidad de Atención Integral a niños y niñas (UAIN@) de SEDEPOS, Cochabamba



¿Quién financió el proyecto?

- COMUNDO.
- Los gobiernos municipales de Cliza y de Sacabamba
- Los padres y madres de familia con su aporte en trabajo y participación

¿Quién ejecutó el proyecto?

- Ciudadanía, en alianza con los gobiernos municipales de Sacabamba y Cliza, las principales organizaciones de mujeres y la organizaciones sociales.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✿ ¿A quiénes benefició el proyecto?

Gobierno
Autónomo
Municipal de
Sacabamba.

13 autoridades
municipales.

Gobierno
Autónomo
Municipal de
Cliza.

409 niñas y
niños.



585
Padres y
madres de
familia.

56
técnicos
municipales
y personal
de Wawa
Wasis

13
técnicos de
UAIN@.

18 personas
de los Comites
Intersectoriales
de Sacabamba
y Cliza.

150 maestros
y maestras.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✨ ¿Cómo se desarrolló el proyecto?

El proyecto tuvo tres etapas:

Kay llamk'ayqa kimsa haskiyniyuq

Etapa 1

Allin ruwaykunata, yachaykunata ima qhichwa umachaymanjina taripay.

1. Socialización del proyecto.
2. Recuperación de conceptos y buenas prácticas sobre cuidados con mujeres quechuas.
3. Talleres de difusión de buenas prácticas y conceptos de cuidado de la cultura quechua.

Etapa 2

Khuska ayllukuna, tukuy runakuna, jatun kamachiqkuna ima kawsay qhawanapi riqsichiy.

1. Desarrollo de iniciativas ciudadanas de información y sensibilización de la corresponsabilidad del cuidado.
2. Equipamiento de los *Wawa Wasis*.
3. Encuentros familiares por la corresponsabilidad del cuidado.

Etapa 3

Kamachiykunaq wawa wasikunata waqaychana allin yachachinapaq qillqaykuna ruwaynin.

1. Elaboración y socialización del modelo.
2. Elaboración del Plan de Incidencia.
3. Aprobación y adopción del modelo por parte de los gobiernos municipales de Sacabamba y Cliza.
4. Presentación del modelo a UAIN@.
5. Elaboración y validación de los reglamentos del Comité Intersectorial de Sacambaba y de la Red Interinstitucional de Cliza por la corresponsabilidad del cuidado.



¿Qué metodologías y herramientas se implementaron en el proyecto?

- Diagnósticos participativos
- Acuerdos de trabajo desde un enfoque participativo concertado
- Planificación concertada y construcción colectiva de cronogramas de proceso
- Asistencia técnica en quechua y con personal profesional del área
- Comunidades de aprendizaje entre pares (*Iskaymanta iskay yachakuy*)
- Construcción de un modelo basado en la práctica cotidiana de las y los actores

Como se puede ver, los diagnósticos, la planificación y la capacitación fueron, en todo momento, participativos.

*Ñawpaq waturiy, llamk'aykunata wakichiy,
yachachiy ima tukuy ratupi khuskachasqas
ruwakurqa.*

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✿ ¿Qué nuevas herramientas se generaron?

De manera participativa se generaron herramientas:

- Para la recuperación de buenas prácticas y conceptos de cuidado desde las mujeres quechuas.
- Para la construcción de un modelo basado en la práctica cotidiana de las y los actores, particularmente desde los instrumentos del SEDEPOS y sus importantes avances.
- Para la elaboración de iniciativas ciudadanas de sensibilización e información sobre la promoción de la corresponsabilidad del cuidado.
- Para el desarrollo de talleres de socialización y fortalecimiento de capacidades inherentes a la utilización e implementación del modelo.
- Para el diseño participativo de estrategias de incidencia política.
- El equipo técnico construyó herramientas novedosas e innovadoras para la recuperación de buenas prácticas, la construcción del modelo de cuidado en los *Wawa Wasis* y el diseño y aplicación de iniciativas ciudadanas de sensibilización e incidencia política.

*Chantapis Kay sumaq llamk'aq runakuna qutu allin musuq
ruwaykunamanta qillaykunata wawa wasikunapi
llamk'aykunamanta wakichirqanku.*



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS



¿Qué situaciones de riesgo no planificadas tuvo que enfrentar el proyecto?

Cambio de autoridades municipales y departamentales

Inundaciones en Cliza y Sacabamba

Pandemia del COVID-19

Brecha digital

Reducción de recursos por la emergencia sanitaria

Cuarentena rígida

Varios problemas se presentaron en el camino y retrasaron el proyecto, entre ellos, el cambio de autoridades, la pandemia y las inundaciones. Sin embargo, la coordinación del equipo con los gobiernos municipales y las organizaciones permitió superar estos inconvenientes.

Ch'ampaykunapis kay jatun llamk'aypi rikhurirqanku, maychus waq kamachiqkuna yaykusqanmanta, COVID unquymanta, yaku junt'aykamusqanmanta ima. Ichaqa, tukuy khuskachasqas ñawpaqman purirqanku.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✨ ¿Cuáles fueron los resultados del proyecto?

- Recuperación y adopción de buenas prácticas y conceptos de la cultura quechua sobre el cuidado de la vida.
- Construcción de un modelo de atención de los *Wawa Wasis*, basado en la cotidianidad de los servicios.
- Equipamiento a 16 *Wawa Wasis* de Sacabamba y 3 de Cliza para proporcionarles condiciones mínimas de funcionamiento. Se otorgó mobiliario, material de construcción, equipamiento, materiales didácticos y micro invernaderos para la producción de hortalizas destinadas a la preparación de alimentos para las *wawas*.
- Sensibilización, por parte del equipo de Ciudadanía, a los padres y las madres de familia sobre la responsabilidad compartida en el cuidado del hogar y de la familia.
- Desarrollo de capacidades de los y las facilitadoras en el manejo de los instrumentos del Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia.
- Desarrollo de capacidades para el cuidado corresponsable por parte de padres y madres para el desarrollo integral de las *wawas*.



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

- Desarrollo de iniciativas de sensibilización y promoción de la corresponsabilidad en el cuidado a cargo de organizaciones sociales, niños, niñas y adolescentes estudiantes y las mujeres que recuperaron los conceptos y las buenas prácticas de cuidado del mundo quechua.
- Fortalecimiento, a través de reuniones de coordinación y reflexión, del Comité Intersectorial para la Primera Infancia del Municipio de Sacabamba e incorporación del tema de corresponsabilidad del cuidado en la Red Interinstitucional del Municipio de Cliza, de tal modo que autoridades, organizaciones sociales e instituciones promuevan acciones destinadas al mejoramiento de la atención en los *Wawa Wasis*.
- Implementación de dos *Wawa Wasis* nuevos en Cliza, con recursos del gobierno municipal y el apoyo de la comunidad y los padres y las madres de familia.
- Posibilidad de replicar el modelo construido de manera participativa en otros municipios rurales del departamento de Cochabamba.
- Impacto positivo en el desarrollo físico y emocional de las *wawas*, gracias a mejores ambientes, mejor trato, mejor alimentación y mejor educación con corresponsabilidad.

El proyecto tuvo buenos resultados para las autoridades, las organizaciones, las familias y, sobre todo, las mujeres, los niños y las niñas de los *Wawa Wasis*.

*Kay jatun llamk'ay taripayqa sumaq kamachiqkunapaq, runa
qutuchakunapaq, aswan sumaqta warmikunapaq
wawakunapaq ima.*

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

✨ ¿Qué lecciones aprendidas dejó el proyecto?

1. Los procesos participativos inclusivos promueven una responsabilidad compartida efectiva entre los gobiernos municipales, los padres y las madres de familia, los y las educadores y el personal que apoya a los *Wawa Wasis*. Por eso, fue importante:
 - La participación de los padres de familia en la elaboración del plan operativo anual (POA).
La voluntad por parte de las autoridades municipales de seguir priorizando la primera infancia en el presupuesto municipal.
 - El compromiso de las organizaciones sociales para coadyuvar en la gestión de los *Wawa Wasis*.
 - La iniciativa, el involucramiento y el compromiso de las comunidades (población en su conjunto, juntas de padres, dirigentes) de Santa Lucia y Ucureña para la apertura de centros infantiles en Cliza.
2. La asistencia técnica debe ser, necesariamente, con personal que conozca la zona de trabajo y que pueda comunicarse en el idioma nativo de los beneficiarios del proyecto (*Pichus kampuman llamk'aq riqqa qhicha simita parlanan tiyan*).

Sin ese recurso humano el trabajo de proyecto no puede calar hondo en zonas rurales con un mayor porcentaje de población quechua hablante (a pesar de que un buen porcentaje de la población también habla español), como lo son todas las comunidades de Sacabamba y de Cliza que cubre el proyecto.



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

3. Contar con un comité intersectorial/red interinstitucional que permita aunar esfuerzos y financiamiento de diferentes fuentes, para lograr acuerdos estratégicos. Por ejemplo, es importante:
 - Lograr condiciones favorables a la sostenibilidad del funcionamiento del comité/red después de la salida de Ciudadanía debido al cierre del proyecto.
 - Lograr un mejoramiento en términos de calidad, de eficacia y de eficiencia en la colaboración y las sinergias entre las entidades que componen el comité/red.
 - Fortalecer y volver más efectivas las intervenciones de protección en favor de la primera infancia, de sus familias y de la comunidad en general.
4. El rescate de buenas prácticas y conceptos quechuas sobre cuidado ha permitido una mayor adopción de nuevas maneras de construir espacios compartidos de cuidado al interior de los hogares. Por ejemplo, los hombres o padres de familia (*qhari runakuna, tatakuna*), se involucran en el cuidado de las personas dependientes (*wawas*, personas adultas mayores y personas con discapacidad). Este cambio de comportamiento se hace notar en muchos de los hogares meta.

La condición clave de este éxito fue, probablemente, lo convincente de los mensajes difundidos por el proyecto. Los mensajes, considerados como creíbles y legítimos, se caracterizaron por un estilo ameno y respetuoso.



LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

Además, el trabajo participativo de levantamiento de prácticas quechuas/ancestrales en campo se hizo de manera continua y minuciosa.

Se debe distinguir que el proyecto ha aportado en la construcción de conocimiento (recuperación de conceptos y buenas prácticas quechuas sobre la corresponsabilidad del cuidado), en la difusión de este conocimiento y en el cambio de actitudes. Este significativo avance ha sido manifestado por autoridades municipales, organizaciones sociales, facilitadoras y facilitadores y padres y madres de familia en los talleres de valoración de las acciones del proyecto.

5. Promover la incorporación de las organizaciones sociales en la gestión de seguimiento y apoyo al funcionamiento de los *Wawa Wasis* permite una mejora significativa en cuanto a la transparencia, la corresponsabilidad y el control social compartido. Tal incorporación es posible cuando los proyectos se planifican de manera colaborativa y se comparte la rendición de cuentas, tal como sucedió con este proyecto. Así, por ejemplo:
 - Los días de trabajo comunitario para que los padres y madres de familia llevaran adelante obras de refacción a las infraestructuras de los *Wawa Wasis* se acordaron en juntas de padres.
 - Se promocionó el mayor interés, participación e involucramiento de los padres y las madres de familia en las actividades que los y las facilitadoras desempeñan diariamente al interno de los centros infantiles.
6. Implementar y adoptar procesos participativo-inclusivos, (*Tukuy khuska ruwaysina*), sin tregua en todas las etapas del proyecto permite un mayor involucramiento de todos los actores, quienes aprecian mucho el carácter participativo e inclusivo, especialmente cuando se acuerda qué mejoras necesitan los *Wawa Wasis*.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

7. Para poder implementar el modelo de atención de los *Wawa Wasis* con éxito se requiere contar con equipamiento y condiciones mínimas. Los recursos mínimos necesarios para que un proyecto así en el área rural pueda abarcar un componente de “cuidado comunitario” en un centro público de cuidado son los materiales didácticos y los utensilios para alimentar a las *wawas* (*wawakunata mikhuchinapaq*). Sin esos recursos es improbable que un proyecto que fomenta cuidados de la vida pueda rebasar el ámbito de los cuidados en el hogar. El suministro de equipamiento fomenta también el desarrollo de nuevas metodologías educativas que los y las facilitadoras pueden implementar en las actividades diarias. Las *wawas* se benefician directamente de las modalidades innovadoras y creativas de aprendizaje.



8. Para poder medir los efectos e impactos del proyecto es necesario tener un proceso de acompañamiento mínimo post-proyecto, (*llamk'ay tukukuqtimpis yanapaysinallapuni*) de manera que se pueda tener apoyo en la implementación del modelo en los *Wawa Wasis* y también en el acompañamiento de los y las facilitadoras en el desarrollo de capacidades.



A la luz de las experiencias del proyecto, es recomendable un período de acompañamiento de mínimamente un año después de la conclusión del proyecto.centros de cuidado infantil.

LA EXPERIENCIA QUE SISTEMATIZAMOS

Nuestro mensaje es que, en todo momento, seamos corresponsables con el trabajo de cuidado para la sostenibilidad de la vida. Cuidarnos a nosotros mismos, cuidar a nuestra familia y a nuestra comunidad, cuidar nuestro entorno natural y cuidar nuestra cultura garantizan una mejor vida para todos y todas.

*Kay jatun llamk'ayqa tukuy laya
yachayta qhipan llamk'aykunapaq
saqin, ichaqa aswan jatun kaqqa
tukuy khuska runa qutuchakunawan,
yachachikunawan,
wayk'uqkunawan, kamachikunawan
ima llamk'asqankumanta. Chantapis
SEDEPOS ñisqa sumaq wawa wasita
apaykachanapaq waturispa
yanapallarqataq.*



Para finalizar

El proyecto nos enseñó varias e importantes lecciones que debemos tomar en cuenta para próximas iniciativas. Lo más importante es tener una responsabilidad compartida de las tareas entre los miembros del equipo, las organizaciones sociales, los y las facilitadoras y preparadoras de alimentos y los gobiernos municipales. En esto también coadyuvó el SEDEPOS, revisando el modelo de gestión intercultural de los centros de cuidado infantil.

Con el apoyo de:



Acción para el Desarrollo

<https://www.humundi.org/es/homepagina/>



<https://latin.weeffect.org>



COMUNIDAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y ACCIÓN PÚBLICA

www.ciudadaniabolivia.org



<https://www.comundo.org/>