




MODELO INTERCULTURAL DE  
GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES   
DE CUIDADO PARA LA PRIMERA  
INFANCIA



*IMAYNATACHUS JUCH'UY  
WAWAKUNATA KHUSKACHASQAS  
ALLINMANTA QHAWARINAPAQ  
ÑAWIRINA.*

 **MODELO INTERCULTURAL DE  
GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES  
DE CUIDADO PARA LA PRIMERA  
INFANCIA** 

*IMAYNATACHUS JUCH'UY  
WAWAKUNATA KHUSKACHASQAS  
ALLINMANTA QHAWARINAPAQ  
ÑAWIRINA.*

PROYECTO CORRESPONSABILIDAD DEL CUIDADO PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Con el apoyo de:



2022



**Producción:** Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública

**Directora de Ciudadanía:** Vivian Schwarz

**Coordinadora del Área de Diálogo y Acción Pública:** Jacqueline Garrido Cortés(Ciudadanía)

**Equipo de trabajo:** Alberto Lizárraga, Luciano Rodríguez, Noemy Ureña y Francesco Negri (Ciudadanía)

**Participantes en la construcción del Modelo Intercultural de Gestión de Centros**

**Municipales de Cuidado para la Primera Infancia:** Principales organizaciones de mujeres de los municipios de Cliza y Sacabamba, Gobierno Municipal de Cliza y Gobierno Municipal de Sacabamba

**Sistematización del proceso de elaboración del modelo:** Noemi Flores

**Resumen del Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia:** Dora Rodríguez

**Sistematización del proyecto:** Dunia Esprella y Thomas M. Sonntag

**Edición:** Carla Salazar

**Revisión:** Daniela Soto y Noelia Illanes

**Diagramación e ilustración:** Horacio Soux y Luis Fernando Castillo

**Depósito Legal:** 2-2-4326-2022

**Impresión:** Etreus Impresores - Telf. 4409656



## Presentación

Que el cuidado de los niños y las niñas esté, sobre todo, en manos de las mujeres es una situación que debe cambiar. Los hombres de las familias y la sociedad, a través de sus organizaciones y las instituciones estatales, deben ser corresponsables, pues solo de esa manera será posible contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas. Además, esta forma de trabajo compartido puede ser aún más efectiva si se recuperan las buenas prácticas de las familias quechuas, de las organizaciones y de las instituciones.

Este fue un desafío que asumieron los gobiernos municipales de Cliza y Sacabamba, las principales organizaciones de mujeres de ambos municipios y Ciudadanía, para diseñar un modelo de gestión de servicios de cuidado infantil a partir de la experiencia de trabajo de los centros de cuidado infantil, también llamados *Wawa Wasis*. Con buenas prácticas y conceptos de cuidado quechuas se puede revitalizar la forma de cuidar la vida y también de distribuir las responsabilidades de forma equitativa entre hombres y mujeres.

El modelo aquí presentado cuenta con principios y valores, y con una estructura de funcionamiento en la que cada persona o institución que participa tiene tareas definidas y un conjunto de reglas e instrumentos para el buen manejo de los *Wawa Wasis*.

Estos aspectos están detallados en este y en los siguientes manuales que son una guía para promover la corresponsabilidad del cuidado.

Les invitamos a conocer este modelo y a aplicarlo para un desarrollo integral de las *wawas* y para la igualdad entre hombres y mujeres.



# Índice



¿Qué es el Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia? .....	1
¿Cómo podemos hacer que este modelo funcione bien? .....	2
¿Qué valores para el cuidado de la vida propone el modelo? .....	3
¿Por qué el modelo fortalece la corresponsabilidad en el cuidado de la vida? .....	4
¿Cómo se reflejan las leyes en la organización y el funcionamiento de los <i>Wawa Wasis</i> ? .....	6
¿Cómo es el trabajo educativo de los <i>Wawa Wasis</i> ? .....	8
¿Qué son los <i>Wawa Wasis</i> ? .....	9
¿Qué significa ser wawa para los centros infantiles de cuidado integral? .....	10
¿Cómo se debe cuidar a las <i>wawas</i> para lograr su desarrollo integral? .....	11
¿Qué actividades favorecen el desarrollo corporal de las <i>wawas</i> ? .....	13
¿Qué actividades favorecen el desarrollo mental de las <i>wawas</i> ? .....	14
¿Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje en las <i>wawas</i> ? .....	15
¿Qué actividades favorecen el desarrollo emocional y afectivo de las <i>wawas</i> ? .....	16
¿Cuáles son las bases educativas para el desarrollo integral de las <i>wawas</i> ? .....	17
¿Cómo se aplica la corresponsabilidad en los <i>Wawa Wasis</i> ? .....	18
¿Qué es el Comité Intersectorial Municipal para el cuidado de la infancia? .....	19
¿Cuáles son las funciones del Comité Intersectorial? .....	20



# ¿QUÉ ES EL MODELO INTERCULTURAL DE GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES DE CUIDADO PARA LA PRIMERA INFANCIA?

El modelo es una propuesta de atención para los niños y las niñas menores de 6 años que asisten a centros de cuidado o *Wawa Wasis*, para que exista una corresponsabilidad del cuidado entre las personas encargadas de estos centros, las familias, las organizaciones sociales y las autoridades municipales, departamentales y nacionales.

Este modelo rescata saberes y experiencias de la población quechua, especialmente de las señoras de la comunidad, para que hombres y mujeres sean responsables en las tareas de la casa y el cuidado de quienes así lo necesitan.

Con esto se quiere impulsar la práctica del entendimiento y de la buena comunicación entre dos o más personas con características diferentes (interculturalidad), pues todas y todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones ante la ley.

# ¿CÓMO PODEMOS HACER QUE ESTE MODELO FUNCIONE BIEN?

## Claridad en el trabajo

### - *Chiqan ruway:*

Debemos realizar correctamente todas las acciones del centro integral.

## Rol de la familia - *Yawar masikunaq ruwaynin:*

Todos (papás, mamás, hermanos, abuelos) debemos participar en la vida de las *wawas*.

## Escuchar a las *wawas*

### - *Wawata uyariy:*

Debemos respetar las necesidades de las *wawas* escuchándolas y prestándoles atención.

## Derechos - *Chiqan kawsakuy:*

Debemos respetar el ritmo de aprendizaje y crecimiento de cada *wawa*, porque cada *wawa* es diferente.

## Prioridad absoluta - *Wawata allin waqaychana:*

Todos tenemos que participar en el cuidado y protección de las *wawas*.



## La no discriminación - *Ama chiqnikunachu:*

Debemos recordar que ninguna *wawa* es ni más ni menos que nadie.

## Vivir bien - *Allin kawsay:*

Debemos cuidar y respetar todo lo que existe en la tierra para nuestro bienestar comunitario.

## Reciprocidad - *Ayni:*

Debemos cuidar a nuestras *wawas* para que ellas también nos cuiden.

## Solidaridad - *Yanapanakuna:*

Debemos ayudar a quienes necesitan apoyo.

## Diversidad cultural y lingüística - *Waq laya kawsayniyuq waq laya simiyuq khuskachakuna:*

Debemos respetar a quienes hablan otro idioma y tienen una cultura diferente.

## Crecimiento completo - *Allin runayakuy:*

Debemos tratar con cariño y respeto a las *wawas* para que tengan un buen crecimiento y un desarrollo integral.

# ¿QUÉ VALORES PARA EL CUIDADO DE LA VIDA PROPONE EL MODELO?

- Enseñemos estas cosas a las *wawas* que asisten a los centros infantiles para que vivan bien consigo mismas y con los demás:

Ayuda mutua en las tareas del cuidado

*Tukuy yanapanakuna:*

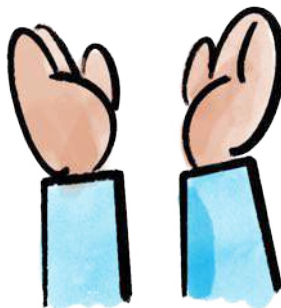
Todos debemos participar en el cuidado de las *wawas*.



Respeto a la vida  
*Kawsayta yupaychana:*  
Todos nos debemos respeto mutuo.

Igualdad entre niños y niñas  
*Warmi qhari kikillan*

*kanchik:* Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.



Vivir bien con todos y todas  
*Tukuywan allinta kawsakuna:*  
Todos debemos convivir armónicamente y con reciprocidad.

Cuidado del medio ambiente  
*Pachata waqaychana:*

Todos debemos cuidar a la naturaleza.

Valores para el cuidado de la vida  
*Chiqan kawsay*

Convivencia con otros  
*Allin kawsanapaq:*  
Todos debemos aprender a vivir bien en comunidad.



# ¿POR QUÉ EL MODELO FORTALECE LA CORRESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LA VIDA?

- Transmitamos y practiquemos las enseñanzas de nuestros antepasados sobre el trabajo de cuidado.

*Mana qullqiraykullachu llamk'ana.*

Hombres y mujeres, por igual, deben lavar, cocinar, barrer, cuidar a las wawas, a los abuelitos, a las abuelitas, a las plantas, a los animales y a la naturaleza.

*Imaynatachus qhichwa runa ukhupi kawsayta waqaychanchik chay.*

Todos debemos vivir con respeto y cariño en comunidad

*Khuska kawsay*

← ¿Cómo es el cuidado de la vida según las señoras quechuas? →

Todos debemos ayudar a cuidar la vida

*Tukuy yanapanakuna*

Cuidado de la vida  
*Kawsay waqaychana*

Debemos criar la vida entre todos con cariño y respeto. Todo lo que tiene vida es sagrado: las plantas, los animales y las personas.

Cuidado del medio ambiente  
*Tukuy laya kawsayta pachapi waqaychana*

Debemos proteger todo lo que hay en el mundo, en la *pacha*, como nos han enseñado nuestros abuelos y abuelas.  
Debemos cuidar el agua, la tierra y el aire.  
*Yakuta waqaychana; jallp'ata waqaychana; pacha mamaq samayninta waqaychana.*

# ¿POR QUÉ EL MODELO FORTALECE LA CORRESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LA VIDA?

Autocuidado  
*Sapa juk  
waqaychakuna*

Debemos cuidarnos a nosotros mismos. Debemos alimentarnos bien, mantener una buena higiene y escuchar lo que nuestro cuerpo nos dice, lo que pensamos y sentimos.



Cuidado del otro  
*Runa  
masikunata  
waqaychana*

Debemos cuidar a nuestra familia y a nuestros vecinos. Debemos estar pendientes de las necesidades de los demás y apoyarnos mutuamente.



Responsabilidad compartida en la familia  
*Yawarmasi ukhupi  
tukuy yanapanakuna*

Debemos colaborar en los trabajos de la casa y en el cuidado de los integrantes de nuestra familia, sin importar si somos hombres o mujeres, grandes o chicos, niños o niñas.



Responsabilidad compartida con las organizaciones sociales  
*Tukuy wasimasikuna  
yanapanakuna*

Debemos trabajar en conjunto con la comunidad y con las organizaciones sociales para cuidar a los grupos más necesitados, sin importar las diferencias.



Responsabilidad compartida con autoridades públicas  
*Kamachiqkunawan  
yanapanakuna*

Las autoridades públicas son responsables de tomar medidas en favor de niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad, destinando recursos y personal para realizar acciones sociales.



# ¿CÓMO SE REFLEJAN LAS LEYES EN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS WAWA WASIS?

- Siguiendo el modelo, el funcionamiento de los *Wawa Wasis* está basado en las leyes bolivianas que protegen a los niños y a las niñas.  
*Wawakunata sumaqta waqaychanapaq kamachiykuna.*

## La Constitución Política del Estado

Garantiza el derecho al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en su cuerpo, mente y espíritu, desde diferentes niveles estatales.



## Ley 548 , Código Niña, Niño y Adolescente

Promulga los derechos de las *wawas* desde temprana edad hasta la etapa escolar. Promueve su protección en toda situación.



## Ley Marco de Autonomías y Descentralización

Muestra las acciones que deben tomar los gobiernos autónomos en favor de los niños y las niñas.



## Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida libre de Violencia - N° 348

Estipula acciones para prevenir y atender la violencia que sufren las mujeres y que también afecta a las *wawas* y a las familias.



# ¿CÓMO SE REFLEJAN LAS LEYES EN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS WAWA WASIS?

## Ley General de Derechos y Políticas lingüísticas N° 269

Garantiza el derecho de hablar en el propio idioma y el derecho de aprender otro.



## Ley N° 070 , Avelino Siñani Elizardo Perez

Favorece la educación de todos y todas, valorando las diferencias para una participación activa de toda la sociedad.



## Resolución Ministerial N° 001/202

Reglamenta la planificación, organización, acompañamiento y evaluación del proceso educativo.



## Decreto Supremo N° 29601

Protege la salud de niños y niñas menores de seis años y de mujeres embarazadas.



# ¿CÓMO ES EL TRABAJO EDUCATIVO DE LOS WAWA WASIS?



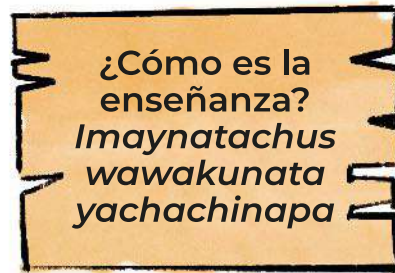
El modelo se basa en normas nacionales e internacionales para la educación de niños y niñas, teniendo en cuenta su idioma, sus vivencias y sus experiencias dentro de la familia y la comunidad. Los centros infantiles trabajan bajo las normativas de la Ley 070, cuidando el desarrollo integral de cada *wawa*.

*Wawakunata allinta wiñayninta waqaychanapaq.*

Primera etapa  
no escolarizada: 0 a 3 años



Crianza y educación compartida entre la familia, la comunidad y el Estado.  
Crecimiento completo, respetando cómo es y de dónde viene cada *wawa*.



Segunda etapa  
escolarizada: 4 a 6 años



Cuidado y enseñanza para el crecimiento físico, mental y emocional de cada *wawa*, respetando sus diferencias de origen e idioma.



# ¿QUÉ SON LOS WAWA WASIS?

Son un lugar para convivir en comunidad.

*Khuska kawsanapaq.*

Son un lugar para jugar y compartir entre wawas.

*Waqkunawan pukllanapaq.*

Son un lugar donde se cuida y se atiende a las wawas.

*Wawas sumaq qhawasqa kanku.*

Son un lugar donde se enseña, alimenta y cuida a las wawas.

*Wawata yachachinku, mikhuchinku, qhawarinku ima.*



Son un lugar donde las wawas aprenden a respetar y a tratar bien a los demás.

*Wawas waqkunawan puriykachayta yachanku.*

Los Centros Infantiles de Atención Integral o *Wawa Wasis* son espacios de encuentro cultural en el cuidado y la protección de niños y niñas, brindando atención a cada *wawa* de acuerdo a sus habilidades y necesidades. En estos espacios la familia, la comunidad y el Estado son corresponsables en las diversas tareas de preparación, seguimiento y control de la salud, del aprendizaje y de los avances que cada niño y niña tiene.

# ¿QUÉ SIGNIFICA SER WAWA PARA LOS CENTROS INFANTILES DE CUIDADO INTEGRAL?

## LA WAWA

La *wawa* está en constante desarrollo y crecimiento, así que requiere apoyo y comprensión para que aprenda a hacer las cosas por sí sola.



### *Wawaqa sach'ajina*

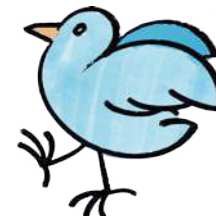
La *wawa* crece como las plantas.

Debemos cuidarla como a una plantita.



### *Wawaqa urpijina*

La *wawa* crece como las aves. La familia tiene que cuidarla y enseñarle como a un pichón.



### *Wawaqa wasijina*

La *wawa* es como la casa que debe construirse con buenos cimientos.



# ¿CÓMO SE DEBE CUIDAR A LAS WAWAS PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL?



El modelo propone cuidar a las niñas y a los niños tomando en cuenta sus necesidades de salud, de alimentación y de educación, protegiéndolos de todo tipo de peligros a partir de buenas prácticas quechuas y siguiendo la normativa nacional.

## Salud:

### *Wawata qhalita jap'ina*

Debemos cuidar a la *wawa* en un nivel físico, emocional y espiritual. En el pensamiento quechua, la salud se relaciona con el estar bien (*allin kawsay*). Debemos trabajar coordinando con los centros de salud para hacer un seguimiento del desarrollo de las *wawas*.

## Nutrición:

### *Wawata allinta mikhuchina*

Debemos preparar comidas con los alimentos que recibimos de las autoridades municipales y seguir las sugerencias de los médicos. Debemos aprovechar los productos sanos y naturales que tenemos en nuestra comunidad, tal como lo hacían nuestras abuelas.

## Educación:

### *Wawata yachachina runayanankama*

Debemos criar a la *wawa* en la vida comunitaria para que aprenda de las personas, de la tierra y de los espíritus. Para ayudarla a crecer como persona de bien debemos contarle cuentos, hacerle jugar y hacerle cantar tanto en quechua como en castellano.

## Protección:

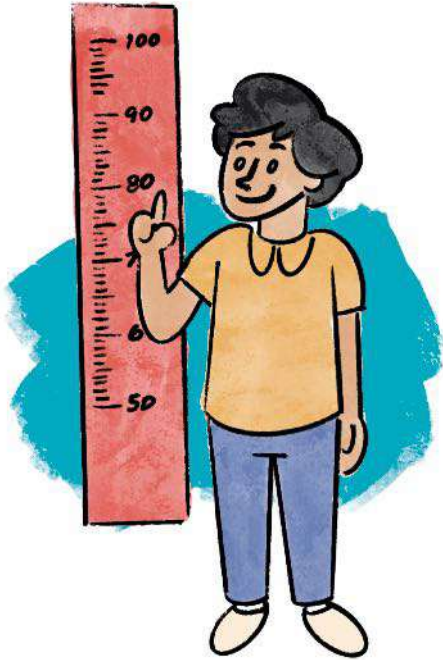
### *Wawata allinta jark'ana*

Debemos conocer los derechos de las *wawas*, para protegerlas de cualquier tipo de maltrato y compartir esta tarea con la Defensoría de la Niñez. Asimismo, debemos enseñar a las *wawas* cuáles son sus derechos.



# ¿CÓMO SE DEBE CUIDAR A LAS WAWAS PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL?

✿ ¿Cómo crecen las wawas?



Para que las wawas tengan un buen desarrollo es importante cuidarlas física, emocional y espiritualmente, motivándolas a usar sus manos para jugar y a usar las palabras para expresar sus necesidades. Tenemos que criarlas y enseñarles con paciencia y cariño desde que son pequeñas dentro de nuestra familia y nuestra comunidad.

*Wawakunataqa pacienciwana munasqata uywana sumaqta wiñanankupaq.*

# ¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO CORPORAL DE LAS WAWAS?



Movimientos del cuerpo  
*Ukhunta kuyuchin*

*Wawaqa lat'an, tiyan purín,  
phinkin*

Las wawas crecen y aprenden moviendo sus brazos y sus piernas, gateando, sentándose, caminando, saltando, etc.

← Cuando la wawa utiliza todo su cuerpo para aprender y comunicar →

*Wawataqa ukhun yachakunanpaq pukllachina*

Las wawas crecen mejor y aprenden más cuando jugamos con ellas.

*Wawaqa imatapis jap'in, ruwan, urqhun, churan*


Las wawas crecen y aprenden cuando mueven sus manos, sus dedos, su boca, su lengua y sus ojos. También cuando agarran cosas, dibujan, pintan, se visten, se asean, etc.

← Cuando la wawa utiliza sus manos y sus dedos para aprender o hacer algo →

*Wawataqa imatapis makisninwan ruwachina*

Las wawas crecen mejor y aprenden más si hacemos manualidades con ellas.

# ¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO MENTAL DE LAS WAWAS?

 Crecimiento mental  
*Wawaqa umanwanyachakun*

**!Mmm, qué rico huele esto!**

La wawa aprende oliendo, tocando y probando sabores.

*Wawaqa muskin, llankhan, llamin.*

Desde  
pequeñitos, los  
niños y las niñas  
van aprendiendo  
de todo lo que  
está a su  
alrededor.

**!Mira ese gatito!**

La wawa aprende mirando y viendo.  
*Wawaqa qhawan, rikun.*

**!Ya sé contar hasta el diez!**

La wawa aprende memorizando.

*Wawaqa umallikun.*

Aprenden a  
tocar, a oler, a  
escuchar, a  
hablar, etc.

**!Ya sonó la campana!**

La wawa aprende escuchando.

*Wawaqa uyarin.*

**!Yo me llamo Anita!**

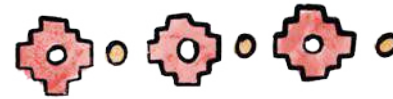
La wawa aprende hablando.

*Wawaqa parlan.*



# ¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS WAWAS?

- El lenguaje  
*Wawaq parlaynin*
- A través del lenguaje, la *wawa* demuestra lo que ha aprendido, sus necesidades, sus deseos y su creatividad.



## El habla: *Parlay*

Desde temprana edad, la *wawa* aprende a comunicar sus necesidades haciendo sonidos y llorando. A medida que crece empieza a decir algunas palabras y con el tiempo ya habla más claro. Por eso, es necesario hablarle, cantarle y contarle cuentos desde muy temprano.

## El arte: *Ima k'achata ruway*

La *wawa* desde pequeño crea cosas, dibuja, pinta, baila, canta. Tenemos que acompañar esas habilidades y ayudarle a crecer en lo que le guste hacer.

## La lectura: *Ñawiriy*

Las *wawas* pueden comunicarse mejor y entender mejor lo que pasa a su alrededor cuando entienden algo que está escrito.

## La escritura: *Qillqay*

Las *wawas* pueden comunicarse mejor cuando pueden escribir lo que quieren decir. Aprender a leer y a escribir es un proceso distinto para cada *wawa*. Tenemos que enseñarles con cariño y paciencia.

# ¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LAS WAWAS?

• Vivir bien con nosotros mismos y con los demás  
*Sunqu kawsay*

• Todos los días los niños y las niñas crecen en sus sentimientos y pensamientos. Debemos ayudarlos a aprender a hacer todo por sí mismos, a quererse más, a querer a los otros y a hablar y hacer las cosas con respeto.

**Saber:**  
*Yachay*

La *wawa* debe ser capaz de conocer y aprender de todo lo que le rodea.



**Ser:**  
*Munay*

La *wawa* debe respetarse y respetar a los demás; debe querer a su familia y a su comunidad.

**Decidir:**  
*Atiy*

La *wawa* debe decidir hacer bien las cosas para sí misma y para los demás.

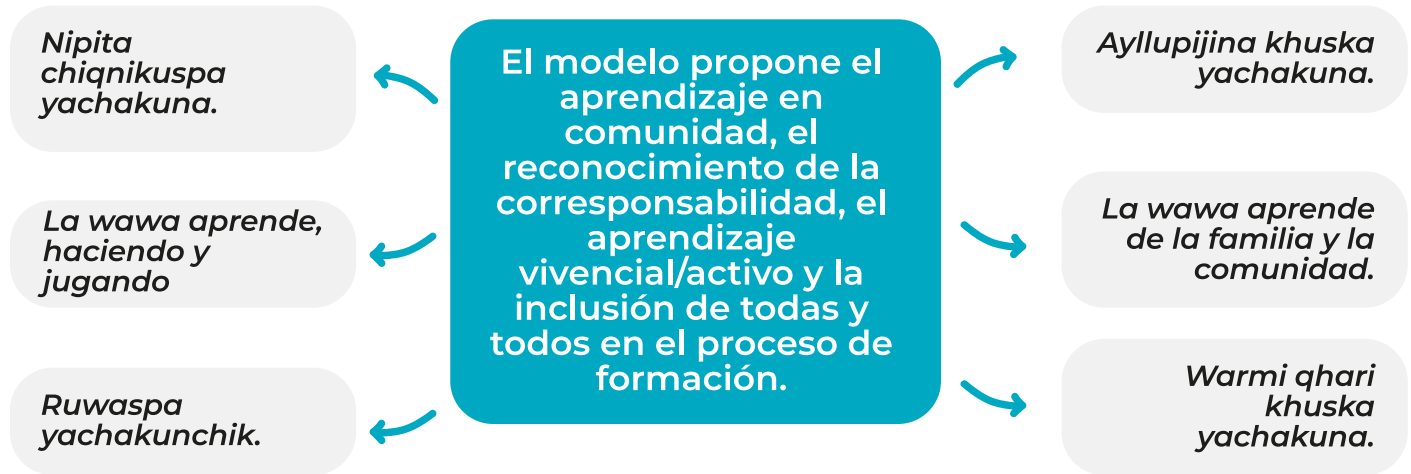
**Hacer:**  
*Ruway*

La *wawa* debe hacer cosas con sus manos y con su cuerpo.



# ¿CUÁLES SON LAS BASES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS WAWAS?

- ¿Cómo enseñar mejor a los niños y las niñas?  
*Wawakunata sumaqta yachachinapaq*
- No debemos hacer diferencias entre las wawas, pues todos los niños y todas las niñas tienen derecho a la educación, a la salud y a vivir en comunidad.



- Los hombres y las mujeres debemos compartir las tareas de la casa y del cuidado de la vida (de las wawas, los abuelos, los enfermos, los animales y las plantas). Además, debemos decirles a los niños y las niñas que todos tienen los mismos derechos, sin que unos sean menos que otros.

# ¿CÓMO SE APLICA LA CORRESPONSABILIDAD EN LOS WAWA WASIS?

• ¿Qué ofrecen los centros infantiles?  
• ¿*Imatachus ruwankun wawa wasipi*?

• Los *Wawa Wasis* ofrecen cuidados completos a las niñas y niños, trabajando en conjunto con las familias, la comunidad, el Gobierno Municipal, la Gobernación y el Gobierno Nacional.

Atienden y cuidan a las *wawas* menores de cinco años.

Atienden de lunes a viernes en horarios fijos.

Cuidan la salud de las *wawas* para que estén sanas y fuertes, valiéndose del conocimiento de la comunidad quechua.

Alimentan a las *wawas* con productos naturales, respetando lo que comen en la casa.



Mantienen los espacios sanos y limpios, para que las *wawas* estén bien.

Apoyan a las *wawas* de forma completa para que aprendan a hacer las cosas por sí solas y sean buenas con quienes están a su alrededor.

Respetan de dónde vienen las *wawas*, el idioma que hablan y cómo se ven.

Ofrecen seguridad a las *wawas* para que estén tranquilas y felices.

Ayudan a que las *wawas* sean bien tratadas y queridas dentro de la familia y la comunidad.

# ¿QUÉ ES EL COMITÉ INTERSECTORIAL MUNICIPAL PARA EL CUIDADO DE LA INFANCIA?



Cuidar y atender a las *wawas* es muy importante. Debemos tomar en cuenta sus necesidades y sus diferencias para asegurar su desarrollo completo. En ese sentido, es fundamental que los centros infantiles, las familias, la comunidad y las autoridades trabajen de manera conjunta y es por eso que el modelo plantea crear o fortalecer el Comité Intersectorial Municipal para el cuidado de las niñas y los niños. En este comité deben participar:

- El Ministerio de Educación (Dirección Distrital de Educación).
- El Gobierno Autónomo Municipal, Concejo Municipal y Ejecutivo Municipal, su Servicio Legal Integral y la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia.
- El Gobierno Autónomo Departamental.
- El Ministerio de Salud.
- Los padres y las madres de familia.
- Las organizaciones sociales.

*Tata mamakuna,  
llaqtamasikuna,  
kamachiqkuna ima  
khuskachakunku  
wawakunarayku  
llamk'anankupaq.*





## ¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL COMITÉ INTERSECTORIAL?

• Actividades del comité  
*Imatachus chay comité ruwan chay*

• Este comité debe trabajar de la mano con todos sus integrantes por el bien de las *wawas* y de los padres (especialmente las madres, que son quienes más cuidan).

El comité debe:

• Preparar, acordar y efectuar trabajos para la buena atención de las *wawas*.

• Elaborar un plan de trabajo para todo el año que atienda las necesidades de las *wawas*.

• Controlar que se cumpla dicho plan.

• Capacitar a los encargados de los *Wawa Wasis*.

• Hacer funcionar los procesos de atención en los centros de salud para una mejor atención a las *wawas*.

• Colaborar con el trabajo de organizaciones de apoyo (ONGs) en favor de la atención de las *wawas*.

• Visitar continuamente los *Wawa Wasis* para conocer sus necesidades.

• Hacer un plan para cubrir las necesidades de los *Wawa Wasis* y reunirse con sus encargados cada tres meses.

• Pedir al Gobierno Nacional presupuesto para el personal de los *Wawa Wasis*.

• Asegurar la buena atención de las niñas y los niños en los *Wawa Wasis*.

## Para finalizar

El Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia incluye saberes, experiencias y necesidades de la población de Sacabamba y Cliza (especialmente de mujeres, madres y niños y niñas menores de seis años) para promover la corresponsabilidad de padres, organizaciones sociales e instituciones del Estado para una buena crianza de las *wawas* en los centros infantiles o *Wawa Wasis*, que son espacios de apoyo, estimulación y atención a la salud, la nutrición, la educación y la protección de los integrantes más pequeños de la comunidad.

Con el apoyo de:



Acción para el Desarrollo

<https://www.humundi.org/es/homepagina/>



<https://latin.weeffect.org>



[www.ciudadaniabolivia.org](http://www.ciudadaniabolivia.org)



<https://www.comundo.org/>