



MODELO INTERCULTURAL DE
GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES 
DE CUIDADO PARA LA PRIMERA
INFANCIA



*IMAYNATACHUS JUCH'UY
WAWAKUNATA KHUSKACHASQAS
ALLINMANTA QHAWARINAPAQ
ÑAWIRINA.*

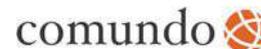


 **MODELO INTERCULTURAL DE
GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES
DE CUIDADO PARA LA PRIMERA
INFANCIA** 

*IMAYNATACHUS JUCH'UY
WAWAKUNATA KHUSKACHASQAS
ALLINMANTA QHAWARINAPAQ
ÑAWIRINA.*

PROYECTO CORRESPONSABILIDAD DEL CUIDADO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Con el apoyo de:



2022



Producción: Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública

Directora de Ciudadanía: Vivian Schwarz

Coordinadora del Área de Diálogo y Acción Pública: Jacqueline Garrido Cortés(Ciudadanía)

Equipo de trabajo: Alberto Lizárraga, Luciano Rodríguez, Noemy Ureña y Francesco Negri (Ciudadanía)

Participantes en la construcción del Modelo Intercultural de Gestión de Centros

Municipales de Cuidado para la Primera Infancia: Principales organizaciones de mujeres de los municipios de Cliza y Sacabamba, Gobierno Municipal de Cliza y Gobierno Municipal de Sacabamba

Sistematización del proceso de elaboración del modelo: Noemi Flores

Resumen del Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia: Dora Rodríguez

Sistematización del proyecto: Dunia Esprella y Thomas M. Sonntag

Edición: Carla Salazar

Revisión: Daniela Soto y Noelia Illanes

Diagramación e ilustración: Horacio Soux y Luis Fernando Castillo

Depósito Legal: 2-2-4326-2022

Impresión: Etreus Impresores - Telf. 4409656



Presentación

Que el cuidado de los niños y las niñas esté, sobre todo, en manos de las mujeres es una situación que debe cambiar. Los hombres de las familias y la sociedad, a través de sus organizaciones y las instituciones estatales, deben ser corresponsables, pues solo de esa manera será posible contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas. Además, esta forma de trabajo compartido puede ser aún más efectiva si se recuperan las buenas prácticas de las familias quechuas, de las organizaciones y de las instituciones.

Este fue un desafío que asumieron los gobiernos municipales de Cliza y Sacabamba, las principales organizaciones de mujeres de ambos municipios y Ciudadanía, para diseñar un modelo de gestión de servicios de cuidado infantil a partir de la experiencia de trabajo de los centros de cuidado infantil, también llamados *Wawa Wasis*. Con buenas prácticas y conceptos de cuidado quechuas se puede revitalizar la forma de cuidar la vida y también de distribuir las responsabilidades de forma equitativa entre hombres y mujeres.

El modelo aquí presentado cuenta con principios y valores, y con una estructura de funcionamiento en la que cada persona o institución que participa tiene tareas definidas y un conjunto de reglas e instrumentos para el buen manejo de los *Wawa Wasis*.

Estos aspectos están detallados en este y en los siguientes manuales que son una guía para promover la corresponsabilidad del cuidado.

Les invitamos a conocer este modelo y a aplicarlo para un desarrollo integral de las *wawas* y para la igualdad entre hombres y mujeres.



Índice

¿Qué es el Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia?	1
¿Cómo podemos hacer que este modelo funcione bien?	2
¿Qué valores para el cuidado de la vida propone el modelo?	3
¿Por qué el modelo fortalece la corresponsabilidad en el cuidado de la vida?	4
¿Cómo se reflejan las leyes en la organización y el funcionamiento de los <i>Wawa Wasis</i> ?	6
¿Cómo es el trabajo educativo de los <i>Wawa Wasis</i> ?	8
¿Qué son los <i>Wawa Wasis</i> ?	9
¿Qué significa ser wawa para los centros infantiles de cuidado integral?	10
¿Cómo se debe cuidar a las <i>wawas</i> para lograr su desarrollo integral?	11
¿Qué actividades favorecen el desarrollo corporal de las <i>wawas</i> ?	13
¿Qué actividades favorecen el desarrollo mental de las <i>wawas</i> ?	14
¿Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje en las <i>wawas</i> ?	15
¿Qué actividades favorecen el desarrollo emocional y afectivo de las <i>wawas</i> ?	16
¿Cuáles son las bases educativas para el desarrollo integral de las <i>wawas</i> ?	17
¿Cómo se aplica la corresponsabilidad en los <i>Wawa Wasis</i> ?	18
¿Qué es el Comité Intersectorial Municipal para el cuidado de la infancia?	19
¿Cuáles son las funciones del Comité Intersectorial?	20

¿QUÉ ES EL MODELO INTERCULTURAL DE GESTIÓN DE CENTROS MUNICIPALES DE CUIDADO PARA LA PRIMERA INFANCIA?

El modelo es una propuesta de atención para los niños y las niñas menores de 6 años que asisten a centros de cuidado o *Wawa Wasis*, para que exista una corresponsabilidad del cuidado entre las personas encargadas de estos centros, las familias, las organizaciones sociales y las autoridades municipales, departamentales y nacionales.

Este modelo rescata saberes y experiencias de la población quechua, especialmente de las señoras de la comunidad, para que hombres y mujeres sean responsables en las tareas de la casa y el cuidado de quienes así lo necesitan.

Con esto se quiere impulsar la práctica del entendimiento y de la buena comunicación entre dos o más personas con características diferentes (interculturalidad), pues todas y todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones ante la ley.

¿CÓMO PODEMOS HACER QUE ESTE MODELO FUNCIONE BIEN?

Claridad en el trabajo

- *Chiqan ruway:*

Debemos realizar correctamente todas las acciones del centro integral.

Rol de la familia - *Yawar masikunaq ruwaynin:*

Todos (papás, mamás, hermanos, abuelos) debemos participar en la vida de las *wawas*.

Escuchar a las *wawas*

- *Wawata uyariy:*

Debemos respetar las necesidades de las *wawas* escuchándolas y prestándoles atención.

Derechos - *Chiqan kawsakuy:*

Debemos respetar el ritmo de aprendizaje y crecimiento de cada *wawa*, porque cada *wawa* es diferente.

Prioridad absoluta - *Wawata allin waqaychana:*

Todos tenemos que participar en el cuidado y protección de las *wawas*.



La no discriminación - *Ama chiqnikunachu:*

Debemos recordar que ninguna *wawa* es ni más ni menos que nadie.

Vivir bien - *Allin kawsay:*

Debemos cuidar y respetar todo lo que existe en la tierra para nuestro bienestar comunitario.

Reciprocidad - *Ayni:*

Debemos cuidar a nuestras *wawas* para que ellas también nos cuiden.

Solidaridad - *Yanapanakuna:*

Debemos ayudar a quienes necesitan apoyo.

Diversidad cultural y lingüística - *Waq laya kawsayniyuq waq laya simiyuq khuskachakuna:*

Debemos respetar a quienes hablan otro idioma y tienen una cultura diferente.

Crecimiento completo - *Allin runayakuy:*

Debemos tratar con cariño y respeto a las *wawas* para que tengan un buen crecimiento y un desarrollo integral.

¿QUÉ VALORES PARA EL CUIDADO DE LA VIDA PROPONE EL MODELO?

- Enseñemos estas cosas a las *wawas* que asisten a los centros infantiles para que vivan bien consigo mismas y con los demás:

Ayuda mutua en las tareas del cuidado

Tukuy yanapanakuna:

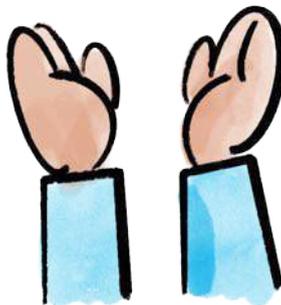
Todos debemos participar en el cuidado de las *wawas*.



Respeto a la vida
Kawsayta yupaychana:
Todos nos debemos respeto mutuo.

Igualdad entre niños y niñas
Warmi qhari kikillan

kanchik: Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.



Vivir bien con todos y todas
Tukuywan allinta kawsakuna:
Todos debemos convivir armónicamente y con reciprocidad.

Cuidado del medio ambiente
Pachata waqaychana:

Todos debemos cuidar a la naturaleza.

Valores para el cuidado de la vida
Chiqan kawsay

Convivencia con otros
Allin kawsanapaq:
Todos debemos aprender a vivir bien en comunidad.

¿POR QUÉ EL MODELO FORTALECE LA CORRESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LA VIDA?

- Transmitamos y practiquemos las enseñanzas de nuestros antepasados sobre el trabajo de cuidado.

Mana qullqiraykullachu llamk'ana.

Hombres y mujeres, por igual, deben lavar, cocinar, barrer, cuidar a las wawas, a los abuelitos, a las abuelitas, a las plantas, a los animales y a la naturaleza.

Imaynatachus qhichwa runa ukhupi kawsayta waqaychanchik chay.

Todos debemos vivir con respeto y cariño en comunidad

Khuska kawsay

← ¿Cómo es el cuidado de la vida según las señoras quechuas? →

Todos debemos ayudar a cuidar la vida

Tukuy yanapanakuna

Cuidado de la vida
Kawsay waqaychana

Debemos criar la vida entre todos con cariño y respeto. Todo lo que tiene vida es sagrado: las plantas, los animales y las personas.

Cuidado del medio ambiente
Tukuy laya kawsayta pachapi waqaychana

Debemos proteger todo lo que hay en el mundo, en la *pacha*, como nos han enseñado nuestros abuelos y abuelas. Debemos cuidar el agua, la tierra y el aire.
Yakuta waqaychana; jallp'ata waqaychana; pacha mamaq samayninta waqaychana.

¿POR QUÉ EL MODELO FORTALECE LA CORRESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LA VIDA?

Autocuidado
*Sapa juk
waqaychakuna*

Debemos cuidarnos a nosotros mismos. Debemos alimentarnos bien, mantener una buena higiene y escuchar lo que nuestro cuerpo nos dice, lo que pensamos y sentimos.



Cuidado del otro
*Runa
masikunata
waqaychana*

Debemos cuidar a nuestra familia y a nuestros vecinos. Debemos estar pendientes de las necesidades de los demás y apoyarnos mutuamente.



Responsabilidad compartida en la familia
*Yawarmasi ukhupi
tukuy yanapanakuna*

Debemos colaborar en los trabajos de la casa y en el cuidado de los integrantes de nuestra familia, sin importar si somos hombres o mujeres, grandes o chicos, niños o niñas.



Responsabilidad compartida con las organizaciones sociales
*Tukuy wasimasikuna
yanapanakuna*

Debemos trabajar en conjunto con la comunidad y con las organizaciones sociales para cuidar a los grupos más necesitados, sin importar las diferencias.



Responsabilidad compartida con autoridades públicas
*Kamachiqkunawan
yanapanakuna*

Las autoridades públicas son responsables de tomar medidas en favor de niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad, destinando recursos y personal para realizar acciones sociales.



¿CÓMO SE REFLEJAN LAS LEYES EN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS WAWA WASIS?

• Siguiendo el modelo, el funcionamiento de los *Wawa Wasis* está basado en las leyes bolivianas que protegen a los niños y a las niñas.
Wawakunata sumaqta waqaychanapaq kamachiykuna.

La Constitución Política del Estado

Garantiza el derecho al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en su cuerpo, mente y espíritu, desde diferentes niveles estatales.



Ley 548 , Código Niña, Niño y Adolescente

Promulga los derechos de las *wawas* desde temprana edad hasta la etapa escolar. Promueve su protección en toda situación.



Ley Marco de Autonomías y Descentralización

Muestra las acciones que deben tomar los gobiernos autónomos en favor de los niños y las niñas.



Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida libre de Violencia - N° 348

Estipula acciones para prevenir y atender la violencia que sufren las mujeres y que también afecta a las *wawas* y a las familias.



¿CÓMO SE REFLEJAN LAS LEYES EN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS WAWA WASIS?

Ley General de Derechos y Políticas lingüísticas N° 269

Garantiza el derecho de hablar en el propio idioma y el derecho de aprender otro.



Ley N° 070 , Avelino Siñani Elizardo Perez

Favorece la educación de todos y todas, valorando las diferencias para una participación activa de toda la sociedad.



Resolución Ministerial N° 001/202

Reglamenta la planificación, organización, acompañamiento y evaluación del proceso educativo.



Decreto Supremo N° 29601

Protege la salud de niños y niñas menores de seis años y de mujeres embarazadas.



¿CÓMO ES EL TRABAJO EDUCATIVO DE LOS WAWA WASIS?



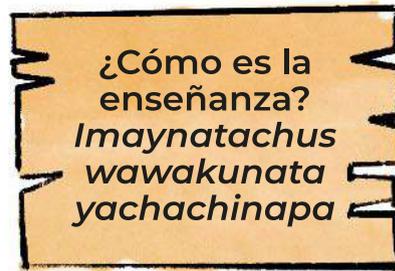
El modelo se basa en normas nacionales e internacionales para la educación de niños y niñas, teniendo en cuenta su idioma, sus vivencias y sus experiencias dentro de la familia y la comunidad. Los centros infantiles trabajan bajo las normativas de la Ley 070, cuidando el desarrollo integral de cada *wawa*.

Wawakunata allinta wiñayninta waqaychanapaq.

Primera etapa
no escolarizada: 0 a 3 años



Crianza y educación compartida entre la familia, la comunidad y el Estado.
Crecimiento completo, respetando cómo es y de dónde viene cada *wawa*.



Segunda etapa
escolarizada: 4 a 6 años



Cuidado y enseñanza para el crecimiento físico, mental y emocional de cada *wawa*, respetando sus diferencias de origen e idioma.



¿QUÉ SON LOS WAWA WASIS?

Son un lugar para convivir en comunidad.

Khuska kawsanapaq.

Son un lugar para jugar y compartir entre wawas.

Waqkunawan pukllanapaq.

Son un lugar donde se cuida y se atiende a las wawas.

Wawas sumaq qhawasqa kanku.

Son un lugar donde se enseña, alimenta y cuida a las wawas.

Wawata yachachinku, mikhuchinku, qhawarinku ima.

Son un lugar donde las wawas aprenden a respetar y a tratar bien a los demás.

Wawas waqkunawan puriykachayta yachanku.



Los Centros Infantiles de Atención Integral o *Wawa Wasis* son espacios de encuentro cultural en el cuidado y la protección de niños y niñas, brindando atención a cada *wawa* de acuerdo a sus habilidades y necesidades. En estos espacios la familia, la comunidad y el Estado son corresponsables en las diversas tareas de preparación, seguimiento y control de la salud, del aprendizaje y de los avances que cada niño y niña tiene.

¿QUÉ SIGNIFICA SER WAWA PARA LOS CENTROS INFANTILES DE CUIDADO INTEGRAL?

LA WAWA

La *wawa* está en constante desarrollo y crecimiento, así que requiere apoyo y comprensión para que aprenda a hacer las cosas por sí sola.



Wawaqa sach'ajina

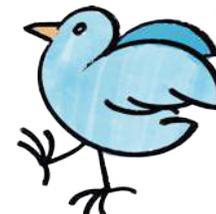
La *wawa* crece como las plantas.

Debemos cuidarla como a una plantita.



Wawaqa urpijina

La *wawa* crece como las aves. La familia tiene que cuidarla y enseñarle como a un pichón.



Wawaqa wasijina

La *wawa* es como la casa que debe construirse con buenos cimientos.



¿CÓMO SE DEBE CUIDAR A LAS WAWAS PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL?



El modelo propone cuidar a las niñas y a los niños tomando en cuenta sus necesidades de salud, de alimentación y de educación, protegiéndolos de todo tipo de peligros a partir de buenas prácticas quechuas y siguiendo la normativa nacional.

Salud:

Wawata qhalita jap'ina

Debemos cuidar a la *wawa* en un nivel físico, emocional y espiritual. En el pensamiento quechua, la salud se relaciona con el estar bien (*allin kawsay*). Debemos trabajar coordinando con los centros de salud para hacer un seguimiento del desarrollo de las *wawas*.

Nutrición:

Wawata allinta mikhuchina

Debemos preparar comidas con los alimentos que recibimos de las autoridades municipales y seguir las sugerencias de los médicos. Debemos aprovechar los productos sanos y naturales que tenemos en nuestra comunidad, tal como lo hacían nuestras abuelas.

Educación:

Wawata yachachina runayanankama

Debemos criar a la *wawa* en la vida comunitaria para que aprenda de las personas, de la tierra y de los espíritus. Para ayudarla a crecer como persona de bien debemos contarle cuentos, hacerle jugar y hacerle cantar tanto en quechua como en castellano.

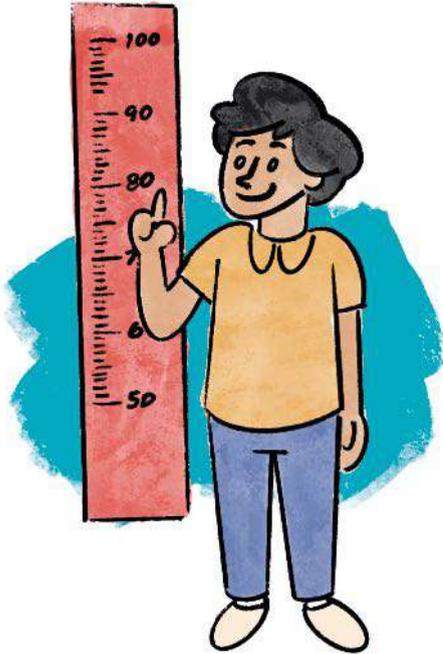
Protección:

Wawata allinta jark'ana

Debemos conocer los derechos de las *wawas*, para protegerlas de cualquier tipo de maltrato y compartir esta tarea con la Defensoría de la Niñez. Asimismo, debemos enseñar a las *wawas* cuáles son sus derechos.

¿CÓMO SE DEBE CUIDAR A LAS WAWAS PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL?

✿ ¿Cómo crecen las wawas?



Para que las wawas tengan un buen desarrollo es importante cuidarlas física, emocional y espiritualmente, motivándolas a usar sus manos para jugar y a usar las palabras para expresar sus necesidades. Tenemos que criarlas y enseñarles con paciencia y cariño desde que son pequeñas dentro de nuestra familia y nuestra comunidad.

Wawakunataqa pacienciawan munasqata uywana sumaqta wiñanankupaq.

¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO CORPORAL DE LAS WAWAS?



Movimientos del cuerpo
Ukhunta kuyuchin

*Wawaqa lat'an, tiyan purín,
phinkin*

Las wawas crecen y aprenden moviendo sus brazos y sus piernas, gateando, sentándose, caminando, saltando, etc.

← Cuando la wawa utiliza todo su cuerpo para aprender y comunicar →

Wawataqa ukhun yachakunanpaq pukllachina

Las wawas crecen mejor y aprenden más cuando jugamos con ellas.

Wawaqa imatapis jap'in, ruwan, urqhun, churan

Las wawas crecen y aprenden cuando mueven sus manos, sus dedos, su boca, su lengua y sus ojos. También cuando agarran cosas, dibujan, pintan, se visten, se asean, etc.

← Cuando la wawa utiliza sus manos y sus dedos para aprender o hacer algo →

Wawataqa imatapis makisninwan ruwachina

Las wawas crecen mejor y aprenden más si hacemos manualidades con ellas.

¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO MENTAL DE LAS WAWAS?

 Crecimiento mental
Wawaqa umanwanyachakun

!Mmm, qué rico huele esto!

La wawa aprende oliendo, tocando y probando sabores.

Wawaqa muskin, llankhan, llamin.

Desde
pequeñitos, los
niños y las niñas
van aprendiendo
de todo lo que
está a su
alrededor.

!Mira ese gatito!

La wawa aprende mirando y viendo.
Wawaqa qhawan, rikun.

!Ya sé contar hasta el diez!

La wawa aprende memorizando.

Wawaqa umallikun.

Aprenden a
tocar, a oler, a
escuchar, a
hablar, etc.

!Ya sonó la campana!

La wawa aprende escuchando.

Wawaqa uyarin.

!Yo me llamo Anita!

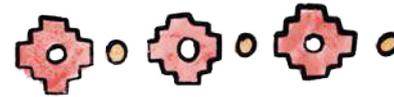
La wawa aprende hablando.

Wawaqa parlan.



¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS WAWAS?

- El lenguaje
Wawaq parlaynin
- A través del lenguaje, la *wawa* demuestra lo que ha aprendido, sus necesidades, sus deseos y su creatividad.



El habla: *Parlay*

Desde temprana edad, la *wawa* aprende a comunicar sus necesidades haciendo sonidos y llorando. A medida que crece empieza a decir algunas palabras y con el tiempo ya habla más claro. Por eso, es necesario hablarle, cantarle y contarle cuentos desde muy temprano.

El arte: *Ima k'achata ruway*

La *wawa* desde pequeño crea cosas, dibuja, pinta, baila, canta. Tenemos que acompañar esas habilidades y ayudarle a crecer en lo que le guste hacer.

La lectura: *Ñawiriy*

Las *wawas* pueden comunicarse mejor y entender mejor lo que pasa a su alrededor cuando entienden algo que está escrito.

La escritura: *Qillqay*

Las *wawas* pueden comunicarse mejor cuando pueden escribir lo que quieren decir. Aprender a leer y a escribir es un proceso distinto para cada *wawa*. Tenemos que enseñarles con cariño y paciencia.

¿QUÉ ACTIVIDADES FAVORECEN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LAS WAWAS?

• Vivir bien con nosotros mismos y con los demás
Sunqu kawsay

• Todos los días los niños y las niñas crecen en sus sentimientos y pensamientos. Debemos ayudarlos a aprender a hacer todo por sí mismos, a quererse más, a querer a los otros y a hablar y hacer las cosas con respeto.

Saber:
Yachay

La *wawa* debe ser capaz de conocer y aprender de todo lo que le rodea.



Ser:
Munay

La *wawa* debe respetarse y respetar a los demás; debe querer a su familia y a su comunidad.

Decidir:
Atiy

La *wawa* debe decidir hacer bien las cosas para sí misma y para los demás.

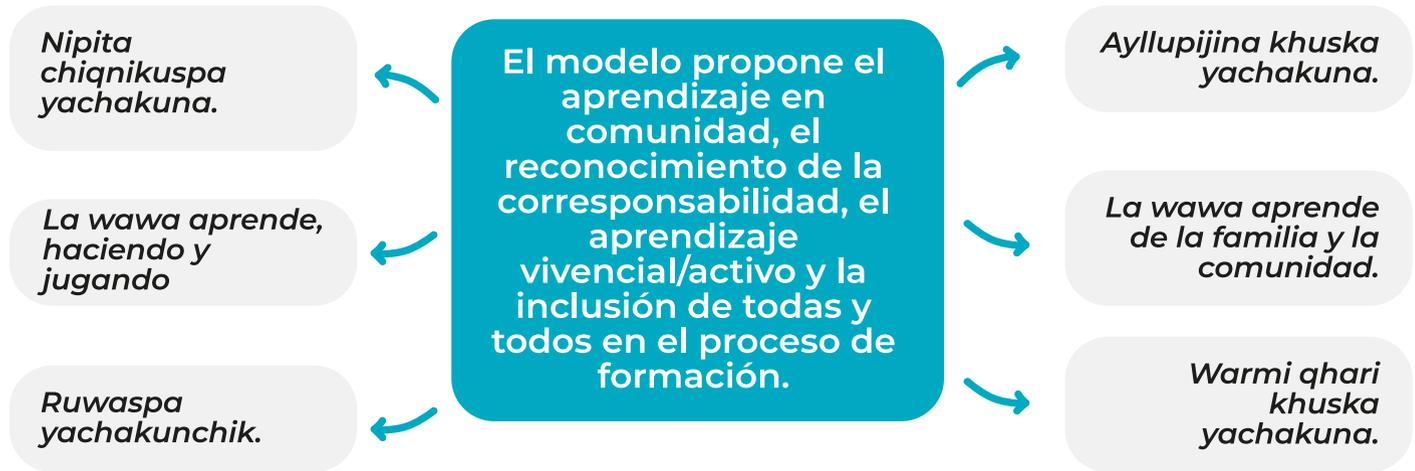
Hacer:
Ruway

La *wawa* debe hacer cosas con sus manos y con su cuerpo.



¿CUÁLES SON LAS BASES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS WAWAS?

- ¿Cómo enseñar mejor a los niños y las niñas?
Wawakunata sumaqta yachachinapaq
- No debemos hacer diferencias entre las wawas, pues todos los niños y todas las niñas tienen derecho a la educación, a la salud y a vivir en comunidad.



- Los hombres y las mujeres debemos compartir las tareas de la casa y del cuidado de la vida (de las wawas, los abuelos, los enfermos, los animales y las plantas). Además, debemos decirles a los niños y las niñas que todos tienen los mismos derechos, sin que unos sean menos que otros.

¿CÓMO SE APLICA LA CORRESPONSABILIDAD EN LOS WAWA WASIS?

• ¿Qué ofrecen los centros infantiles?
¿*Imatachus ruwankun wawa wasipi*?

• Los *Wawa Wasis* ofrecen cuidados completos a las niñas y niños, trabajando en conjunto con las familias, la comunidad, el Gobierno Municipal, la Gobernación y el Gobierno Nacional.

Atienden y cuidan a las *wawas* menores de cinco años.

Atienden de lunes a viernes en horarios fijos.

Cuidan la salud de las *wawas* para que estén sanas y fuertes, valiéndose del conocimiento de la comunidad quechua.

Alimentan a las *wawas* con productos naturales, respetando lo que comen en la casa.



Mantienen los espacios sanos y limpios, para que las *wawas* estén bien.

Apoyan a las *wawas* de forma completa para que aprendan a hacer las cosas por sí solas y sean buenas con quienes están a su alrededor.

Respetan de dónde vienen las *wawas*, el idioma que hablan y cómo se ven.

Ofrecen seguridad a las *wawas* para que estén tranquilas y felices.

Ayudan a que las *wawas* sean bien tratadas y queridas dentro de la familia y la comunidad.

¿QUÉ ES EL COMITÉ INTERSECTORIAL MUNICIPAL PARA EL CUIDADO DE LA INFANCIA?



Cuidar y atender a las *wawas* es muy importante. Debemos tomar en cuenta sus necesidades y sus diferencias para asegurar su desarrollo completo. En ese sentido, es fundamental que los centros infantiles, las familias, la comunidad y las autoridades trabajen de manera conjunta y es por eso que el modelo plantea crear o fortalecer el Comité Intersectorial Municipal para el cuidado de las niñas y los niños. En este comité deben participar:

- El Ministerio de Educación (Dirección Distrital de Educación).
- El Gobierno Autónomo Municipal, Concejo Municipal y Ejecutivo Municipal, su Servicio Legal Integral y la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia.
- El Gobierno Autónomo Departamental.
- El Ministerio de Salud.
- Los padres y las madres de familia.
- Las organizaciones sociales.

*Tata mamakuna,
llaqtamasikuna,
kamachiqkuna ima
khuskachakunku
wawakunarayku
llamk'anankupaq.*



¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL COMITÉ INTERSECTORIAL?

• Actividades del comité
Imatachus chay comité ruwan chay

• Este comité debe trabajar de la mano con todos sus integrantes por el bien de las *wawas* y de los padres (especialmente las madres, que son quienes más cuidan).

El comité debe:

• Preparar, acordar y efectuar trabajos para la buena atención de las *wawas*.

• Elaborar un plan de trabajo para todo el año que atienda las necesidades de las *wawas*.

• Controlar que se cumpla dicho plan.

• Capacitar a los encargados de los *Wawa Wasis*.

• Hacer funcionar los procesos de atención en los centros de salud para una mejor atención a las *wawas*.

• Colaborar con el trabajo de organizaciones de apoyo (ONGs) en favor de la atención de las *wawas*.

• Visitar continuamente los *Wawa Wasis* para conocer sus necesidades.

• Hacer un plan para cubrir las necesidades de los *Wawa Wasis* y reunirse con sus encargados cada tres meses.

• Pedir al Gobierno Nacional presupuesto para el personal de los *Wawa Wasis*.

• Asegurar la buena atención de las niñas y los niños en los *Wawa Wasis*.

Para finalizar

El Modelo Intercultural de Gestión de Centros Municipales de Cuidado para la Primera Infancia incluye saberes, experiencias y necesidades de la población de Sacabamba y Cliza (especialmente de mujeres, madres y niños y niñas menores de seis años) para promover la corresponsabilidad de padres, organizaciones sociales e instituciones del Estado para una buena crianza de las *wawas* en los centros infantiles o *Wawa Wasis*, que son espacios de apoyo, estimulación y atención a la salud, la nutrición, la educación y la protección de los integrantes más pequeños de la comunidad.

Con el apoyo de:



Acción para el Desarrollo

<https://www.humundi.org/es/homepagina/>



<https://latin.weeffect.org>



www.ciudadaniabolivia.org



<https://www.comundo.org/>